


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107 имени Героя Советского Союза М.Я. Сорокина» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ	ПРОВЕРЕНО	РАССМОТРЕНО
 <p>Директор МБОУ Школа № 107 <i>С.В. Погодина</i> (личная подпись) (И.О. Фамилия) «<i>1</i>» <i>сентября</i> 2020 г.</p>	<p>Заместитель директора по начальной школе <i>Т.А. Яндукова</i> (личная подпись) (И.О. Фамилия) «<i>28</i>» <i>августа</i> 2020 г.</p>	<p>на заседании методического объединения учителей начальных классов от «<i>28</i>» <i>авг</i> 2020 протокол № <i>1</i>.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Язык родной, дружи со мной!»

Ступень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 34 ч

1 класс - 34 ч (1 ч в неделю).

2 класс - 34 ч (1 ч в неделю).

3 класс - 34 ч (1 ч в неделю).

4 класс - 34 ч (1 ч в неделю).

Учителя: И.Р. Акопян, З.Д. Ахмедова, А.В. Горлова, С.А. Беляева, Л.А. Мокшина, Е.А. Пантюшина, Е.Г. Рябенко, М.А. Ряднова, Е.С. Тетерина, Н.С. Пильщикова, к.п.н. Т.А. Яндукова.

Самара

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной!» разработана на основе:

- В соответствии с требованием ФГОС НОО;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Положения о рабочей программе МБОУ Школы № 107 г. о. Самара;
- Учебного плана работы МБОУ Школы № 107 на 2020 – 2021 учебный год;
- Авторской программы Л.В. Мищенковой по курсу «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык». – Москва: Издательство РОСТ, 2012 г.
- Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1 - 4 классах 34 часов (1 час в неделю). Программа 1-4 классов реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.
- Программа обеспечивается:
 - Методическое пособие «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
 - Тетради на печатной основе «Занимательный русский язык» в 2-х частях. Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Целью изучения внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной!» является: *углубить* и *закрепить* у младших школьников знания по русскому языку, *расширить* лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности.

В процессе изучения данной внеурочной деятельности школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Задачи:

1. развитие лингвистических компетенций обучающихся;
2. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
3. пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;

5. развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
8. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
9. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Таким образом, принципиальной **задачей** предлагаемой внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной!» является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Место внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной!» в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 34 часа, предусмотренных в учебном плане МБОУ Школы № 107. Изучение внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной!» осуществляется в объеме: 1 класс – 34 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной!»

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
5. интерес к изучению языка;
6. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Предметные результаты:

1. умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
2. умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
3. умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
4. умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
5. умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная внеурочная деятельность представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе внеурочной деятельности, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения заданий. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В данном курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработаны следующие учебные пособия:

а) методическое пособие «Занимательный русский язык», в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

б) тетради на печатной основе «Занимательный русский язык» в 2-х частях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью расширения лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий, включающих в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Ожидаемые результаты

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;

- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь: делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь: называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны уметь: делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; называть противоположные по смыслу слова; подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной!»

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Тема 1. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 2. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку

Тема 3. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 5. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование **по внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной!»**

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Речь устная и письменная. Секреты речи.	1
2.	Что такое слово?	1
3.	Мир звуков	1
4.	Игротека	1
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	1
6.	Что такое метаграммы?	1
7.	Жили-были гласные и согласные.	1

8.	Игротека	1
9.	Волшебник Ударение.	1
10.	Такие разные согласные.	1
11.	Такие разные, разные согласные.	1
12.	Игротека	1
13.	Русские народные загадки.	1
14.	Зачем шипят шипящие?	1
15.	Познакомьтесь: алфавит!	1
16.	Игротека	1
17.	Привет, пословица!	1
18.	Поговорим о предложении.	1
19.	Ещё немного о предложении.	1
20.	Игротека	1
21.	Знакомимся с анаграммами.	1
22.	Волшебный текст	1
23.	Что мы пишем с большой буквы?	1
24.	Игротека	1
25.	Секреты гласных.	1
26.	Волшебство парных звонких и глухих согласных.	1
27.	Слова-приятели.	1
28.	Игротека	1
29.	Слова-неприятели.	1
30.	Волшебное слово предлог.	1
31.	Что за зверь такой – фразеологизм?	1
32.	Игротека	1
33.	Учимся различать слова разных частей речи.	1
34.	Повторяем...	1
	Итого:	34 ч

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах. Занимательная фонетика и графика.	1
2	Что такое лексика? Наука лексикология.	1
3	Однозначные и многозначные слова. И слово имеет свою меру.	1
4	Игротека	1
5	Слова-братья	1
6	Слова наоборот	1
7	Пословица недаром молвится	1
8	Игротека	1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1
10	Играем со словами	1
11	Анаграммы	1
12	Игротека	1

13	Секреты некоторых букв	1
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1
15	Ещё раз о словах-братья и словах наоборот	1
16	Игротека	1
17	Шарады	1
18	Анаграммы	1
19	Метаграммы	1
20	Игротека	1
21	Кто много читает, тот много знает	1
22	Слова хороши, если они коротки.	1
23	Словесная перепалка	1
24	Игротека	1
25	И снова пословицы	1
26	Без лишних слов	
27	Загадки русского языка	1
28	Игротека	1
29	И вновь секреты слова	1
30	Учимся различать секреты слова	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1
	Итого:	34 ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Да здравствует русский язык!	1
2.	Вежливые слова	1
3.	Поговорки и пословицы	1
4.	Игротека	1
5.	Запоминаем словарные слова	1
6.	Растения во фразеологизмах	1
7.	Животные во фразеологизмах	1
8.	Игротека	1
9.	Я не поэт, я только учусь...	1
10.	Как Морфология порядок навела	1
11.	Игры с пословицами	1
12.	Игротека	1
13.	И снова животные во фразеологизмах	1
14.	Кое – что о местоимении	1
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16.	Игротека	1
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18.	Про корень и окончание	1

19.	Про суффикс и приставку	1
20.	Игротека	1
21.	Непроизносимые согласные	1
22.	Учимся различать приставку и предлог	1
23.	Волшебство глаголов	1
24.	Игротека	1
25.	Секреты существительных	1
26.	Его Величество Ударение	1
27.	Секреты падежей	1
28.	Игротека	1
29.	Занимательные сложные слова	1
30.	От архаизмов до неологизмов	1
31.	По страницам энциклопедий	1
32.	Игротека	1
33.	Повторяем...	1
34.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1
	Итого:	34 ч

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	И снова о русском языке...	1
2.	Крылатые слова и афоризмы	1
3.	Копилка занимательных заданий	1
4.	Игротека	1
5.	Об именах	1
6.	О русских фамилиях	1
7.	В поисках сбежавших головоломок	1
8.	Игротека	1
9.	Мы играем в логогрифы	1
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1
11.	Коллекция заморочек	1
12.	Игротека	1
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
14.	Работаем над рифмами	1
15.	Словесные забавы	1
16.	Игротек	1
17.	Занимательные фразеологизмы	1
18.	Русские пословицы и поговорки	1
19.	Ассорти для любителей русского языка	1
20.	Игротека	1
21.	И снова о фразеологизмах	1
22.	Волшебство предложений	1
23.	Ошибочка вышла!...	1
24.	Игротека	1

25.	Про омонимы и их разновидности	1
26.	Еще немного фразеологизмов	1
27.	В стране Перевертундии	1
28.	Игротека	1
29.	Что такое «паронимы»	1
30.	Запоминаем словарные слова	1
31.	31 июня	1
32.	Игротека	1
33.	Повторяем...	1
34.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1
	Итого:	34 ч

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методике Мищенкова Л.В. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав задания;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– **степень помощи**, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– **поведение обучающихся на занятиях**: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– **результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов**, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– **косвенным показателем эффективности** данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу Занимательный русский язык являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей по занимательному русскому языку.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Мищенко Л.В., Москва: РОСТ книга, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Занимательный русский язык	Методическое пособие 1,2,3,4 класс
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся	Программа развития познавательных способностей учащихся	

	младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Мищенкова Л.В., Москва: РОСТ книга, 2012 г	«Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык»	Тетради на печатной основе в 2-х частях.