


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 107 имени Героя Советского Союза М..Я. Сорокина» городского округа  
Самара

УТВЕРЖДАЮ	ПРОВЕРЕНО	РАССМОТРЕНО
 <p>Директор МБОУ Школа № 107 С.В. Погодина (личная подпись) (И.О. Фамилия) « 4 » <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>Заместитель директора по начальной школе <u>Т.А. Яндукова</u> (личная подпись) (И.О. Фамилия) « 28 » <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>на заседании методического объединения учителей начальных классов от « 28 » <u>авг</u> 2020 протокол № <u>1.</u></p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Магия чисел»

Ступень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 ч

1 класс - 33 ч (1 ч в неделю).

2 класс - 34 ч (1 ч в неделю).

3 класс - 34ч (1 ч в неделю).

4 класс - 34 ч (1 ч в неделю).

Учителя: И.Р. Акопян, З.Д. Ахмедова, А.В. Горлова, С.А. Беляева, Л.А. Мокшина, Е.А. Пантюшина, Н.С. Пильщикова, Е.Г. Рябенко, М.А. Ряднова, Е.С. Тетерина, к.п.н. Т.А. Яндукова.

Самара

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Магия чисел» разработана на основе:

- В соответствии с требованием ФГОС НОО;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Положения о рабочей программе МБОУ Школы № 107 г. о. Самара;
- Учебного плана работы МБОУ Школы № 107 на 2020 – 2021 учебный год;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с.

**Цель** изучения внеурочной деятельности «Магия чисел»: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

### **Место внеурочной деятельности «Магия чисел» в учебном плане.**

Данный курс рассчитан на 135 часа, предусмотренных в учебном плане МБОУ Школы № 107. Изучение внеурочной деятельности «Занимательные задачи по математике» осуществляется в объеме: 1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч.

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Магия чисел»**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные**

**Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

учащиеся должны

#### **1 год**

- научиться последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучиться решению логических задач;
- научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научиться обобщать математический материал;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;

#### **2 год**

- научиться оперировать числовой и знаковой символикой;
- научиться поиску закономерностей;
- научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
- научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;

#### **3 год**

- научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- научиться анализировать;

- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

#### 4 год

- научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
- обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

#### Содержание программы

Программа «Магия чисел» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

#### Основные методы:

##### 1.Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на занятие, тренировочные и зачетные работы).

##### 2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

##### 3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

##### 4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

##### 5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов, стихотворные задачи.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях «Магия чисел» применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе занятия способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации

и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Занятия оказывают серьёзное влияние на повышение интереса к математике учащихся класса.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 10 лет в течение 4 лет обучения в объёме 135 часов. Один час в неделю: 1-й класс 33 часа, 2-4 классы – 34 часа.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

**Ценностными ориентирами** содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **1 класс**

**Путешествие в прошлое.** Из истории развития счёта. Возникновение письменной нумерации.

**Числа. Арифметические действия.** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. **Закономерности.** Использование ритма при составлении закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.

**Мир занимательных задач.** Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.* Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

**Математические игры.**

### **2 класс.**

**Путешествие в прошлое.** История о нуле. Арабские цифры, римская нумерация.

**Числа. Арифметические действия.** Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Занимательные задания с римскими цифрами. *Задачи, имеющие несколько решений.* Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Закономерности** находить закономерность в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу.

**Мир занимательных задач.** Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений.

**Математические игры.** Правила решения ребусов; разгадывание ребусов на основе знания математических правил. Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

### **3 класс.**

**Путешествие в прошлое.** Развитие математических знаний на Руси. Счёты и их происхождение.

**Числа. Арифметические действия.** Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

**Закономерности.** Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

**Мир занимательных задач.** Решение задач нетрадиционными способами;

**Математические игры.** Математическая грамматика, викторины, кроссворды, олимпиады. Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

### **4 класс.**

**Путешествие в прошлое.** Как нашли единицы измерения длины. Для чего и как была установлена метрическая система мер. Меры времени.

**Числа. Арифметические действия.** Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

**Мир занимательных задач.** Задачи, связанные со временем, сложные задачи с одинаковыми цифрами. Задачи с использованием только знаков сложения (знаки вычитания, умножения, деления и скобки не применять). Задачи на равенства, на развитие мышления, памяти, логического рассуждения

**Математические игры.** Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный математический марафон.

### Содержание программы

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1	Путешествие в прошлое	1	2	2	2	7
2	Числа. Арифметические действия	5	5	5	5	20
3	Мир занимательных задач	11	13	11	15	50
4	Математические игры.	16	8	12	12	48
5	Закономерности	-	6	4	-	10
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

Тематическое планирование

Первый год - 33 часа

Раздел	№п/п	№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся
Путешествие в прошлое	1	1	Из истории математики. Как люди научились считать	Наблюдение над объектами природы, знакомство с наукой «математика»
Числа. Арифметические действия	2	2	Игры с числами.	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
Мир занимательных задач.	3	1	Задачи на сообразительность	Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач,
	4	2	Задачи на внимание.	Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
Математические игры.	5	1	Конкурс «Загадки весёлого Карандаша».	Познавательно-развлекательные игры.
	6	2	Шарады, ребусы	Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
	7	3	Задачи в стихах	
Мир занимательных задач.	8	1	Магические квадраты	Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах.
Математические игры	9	1	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	Работа с задачами
Числа. Арифметические действия	10	1	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее.	Работа с ситуациями, требующие сравнения Работа с заданиями на нахождение множества
	11	2	Множество и его элементы.	
	12	3	Способы задания множеств.	
	13	4	Сравнение и отображение множеств.	
Математические игры.	14	1	Математическая эстафета.	Познавательно-развлекательные игры.
Математические игры.	15	2	Математические фокусы	Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
	16	3	Символы в реальности и в сказке	Работа по сказкам, знакомство с символами
Мир занимательных задач.	17	1	Обозначение действий, знаки – пиктограммы.	Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в
	18	2	Танграм	



	19	3	Волшебный круг	парах.
	20	4	Волшебный квадрат	
<b>Математические игры.</b>	21	1	Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник»	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек (счетных палочек).
	22	2	Работа с изографами и числографами.	
	23	3	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
<b>Мир занимательных задач.</b>	24	1	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы.	Познавательные - развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т.п.
	25	2	Экспромт - задачки и математические головоломки.	
	26	3	Логические математические задания.	
	27	4	Блиц – турнир по решению задач	
<b>Математические игры.</b>	28	1	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»	Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.
	29	2	Игра «Математическая тропинка»	
	30	3	Тренировка слуховой памяти.	
	31	4	Тренировка зрительной памяти.	
	32	5	Тренажёры на развитие памяти.	
	33	6	Игры на развитие реакции.	Игра «шифровальщики», «развиваем реакцию»

### Тематическое планирование

Второй год – 34 часа

Раздел	№п/п	№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся
<b>Путешествие в прошлое</b>	1	1	Организационное занятие. История о нуле.	Знакомство с римской письменностью. Выполнение проекта «Магия числа»
	2	2	Арабские цифры, римская нумерация. Занимательные задания с римскими цифрами. Проект «Магия числа»	
<b>Числа. Арифметические действия.</b>	3	1	Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Выполнение числовых выражений, решение задач и ребусов. Выполнение
	4	2	Числа от 1 до 100. Решение и	

			составление ребусов, содержащих числа. Проект составление сборника «Числовые головоломки, ребусы»	проекта «Числовые головоломки, ребусы»
	5	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
	6	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
	7	5	Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.	
<b>Закономерности.</b>	8	1	Установление числовых закономерностей.	Составление закономерностей, решение логических задач.
	9	2	Установление числовых закономерностей	
	10	3	Составление закономерностей. Творческая работа	
	11	4	Задачи на упорядочивание множеств.	
	12	5	Закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.	
	13	6	Закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.	
<b>Мир занимательных задач</b>	14	1	Решение логических задач на сложение	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.
	15	2	Нестандартные задачи на соответствие и порядок.	
	16	3	Решение задач на развитие смекалки	
	17	4	Нестандартные задачи на взвешивание и перемешивание.	
	18	5	Решение олимпиадных задач.	
<b>Математические игры</b>	19	1	Игра «Космическое путешествие»	Познавательно - развлекательные игры.
	20	2	Математический КВН.	
	21	3	Математический блиц-турнир	
	22	4	Конкурс смекалистых.	
	23	5	Математические игры.	
	24	6	Математические тренажёры.	
	25	7	Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллект»	
	26	8	КВН «Думай, считай, отгадывай»	
<b>Мир занимательных задач</b>	27	1	Занимательные задачи.	Познавательно-развлекательные игры. Составление и
	28	2	Логические задачи для юных математиков.	

	<b>29</b>	<b>2</b>	Задачи повышенной трудности.	решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.
	<b>30</b>	<b>3</b>	Решение нестандартных задач.	
	<b>31</b>	<b>4</b>	Задачи в стихах. Математические задачки-шутки.	
	<b>32</b>	<b>5</b>	Экспромт - задачки и математические головоломки.	
	<b>33</b>	<b>6</b>	Логические математические задания. Ребусы.	
	<b>34</b>	<b>7</b>	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-сосчиталки»	

### Тематическое планирование

Третий год – 34 часа

Раздел	№п/п	№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся
<b>Путешествие в прошлое</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Организационное занятие. Развитие математических знаний на Руси.	Знакомство с математикой на Руси. Что появлялось на Руси и для чего это было необходимо в математике.
	<b>2</b>	<b>2</b>	Счёты и их происхождение	
<b>Числа. Арифметические действия.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Числа от 1 до 1000. Игры: "Возраст друга", "Головоломки с неповторяющимися цифрами", "Математический кроссворд".	Выполнение заданий на сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000. Свойства сложения. Решение примеров на все случаи умножения и деления. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
	<b>4</b>	<b>2</b>	Магия чисел. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности.	
	<b>5</b>	<b>3</b>	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Игры "Лабиринт", "Делится или нет", "Сколько получилось", "Угадывание чисел", "Решение нестандартных задач".	
	<b>6</b>	<b>4</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Задачи повышенной сложности	
	<b>7</b>	<b>5</b>	Внетабличное умножение и деление. Интересные	

			закономерности в умножении и делении. Признаки делимости на 2,3,4,5,6,8,9. разные головоломки.	
<b>Закономерности.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	Закономерность расположения чисел, продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения.	Составление закономерностей, решение логических задач.
	<b>9</b>	<b>2</b>	Закономерность расположения чисел, продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения.	
	<b>10</b>	<b>3</b>	Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел	
	<b>11</b>	<b>4</b>	Закономерности в геометрическом узоре. Проект «Создаём свой геометрический узор».	
<b>Мир занимательных задач</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	Логические задачи.	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения
	<b>13</b>	<b>2</b>	Решение задач на сообразительность	
	<b>14</b>	<b>3</b>	Решение задач на сообразительность	
	<b>15</b>	<b>4</b>	Решение логических задач на развитие смекалки	
	<b>16</b>	<b>5</b>	Решение олимпиадных задач	
	<b>17</b>	<b>6</b>	Решение нестандартных задач на время и монеты	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения
	<b>18</b>	<b>7</b>	Задачи повышенной сложности. Решение олимпиадных задач.	
	<b>19</b>	<b>8</b>	Учимся разрешать задачи на противоречия.	
	<b>20</b>	<b>9</b>	Решение нестандартных задач на распиливание и на разрезание	
	<b>21</b>	<b>10</b>	Математическая олимпиада.	
	<b>22</b>	<b>11</b>	Нестандартные задачи на распиливание и на разрезание	
<b>Математические игры</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	Математическая игра	Познавательно-развлекательные игры. Решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.
	<b>24</b>	<b>2</b>	Логические задачи.	
	<b>25</b>	<b>3</b>	Викторина «Своя игра».	
	<b>26</b>	<b>4</b>	Игра «Знай свой разряд».	
	<b>27</b>	<b>5</b>	Практикум «Подумай и реши».	
	<b>28</b>	<b>6</b>	Математические горки.	
	<b>29</b>	<b>7</b>	Математическое домино	
	<b>30</b>	<b>8</b>	Игра «Математическая тропинка»	

	<b>31</b>	<b>9</b>	Игра «У кого какая цифра»	
	<b>32</b>	<b>10</b>	Игра «Путешествие по стране математика».	
	<b>33</b>	<b>11</b>	Математический КВН	
	<b>34</b>	<b>12</b>	Круглый стол «Подведем итоги»	

Тематическое планирование

Четвертый год – 34 часа

Раздел	№п/п	№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся
<b>Путешествие в прошлое.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Организационное занятие. Как нашли единицы измерения длины.	Знакомство с единицами измерения, системой мер.
	<b>2</b>	<b>2</b>	Для чего и как была установлена метрическая система мер.	
	<b>3</b>	<b>3</b>	Меры времени.	
<b>Числа. Арифметические действия.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Выполнение числовых выражений, решение задач и ребусов. Выполнение проекта «Великие математики»
	<b>5</b>	<b>2</b>	Числа-великаны и числа малютки. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.	
	<b>6</b>	<b>3</b>	Проект «Великие математики»	
	<b>7</b>	<b>4</b>	Действия с римскими цифрами.	
	<b>8</b>	<b>5</b>	История чисел. Интересные факты в числах.	
	<b>9</b>	<b>1</b>	Решение логических задач на развитие пространственного мышления	
<b>Мир занимательных задач.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	Решение логических задач на развитие пространственного мышления	
	<b>11</b>	<b>3</b>	Упражнение в решении олимпиадных задач	
	<b>12</b>	<b>4</b>	Решение логических задач на развитие смекалки	
	<b>13</b>	<b>5</b>	Решение логических задач на умножение.	
	<b>14</b>	<b>6</b>	Задачи с использованием только знаков сложения (знаки вычитания, умножения, деления и скобки не применять)	
	<b>15</b>	<b>7</b>	Задачи, связанные со	

			временем.	
	<b>16</b>	<b>8</b>	Решение олимпиадных нестандартных задач	
	<b>17</b>	<b>9</b>	Задачи по упорядочиванию множеств.	
	<b>18</b>	<b>10</b>	Сложные задачи с одинаковыми цифрами	
	<b>19</b>	<b>11</b>	Задачи на равенства	
	<b>20</b>	<b>12</b>	Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	
	<b>21</b>	<b>13</b>	Учимся разрешать задачи на противоречия.	
	<b>22</b>	<b>14</b>	Логические задачи для юных математиков.	
	<b>23</b>	<b>15</b>	Задачи повышенной трудности.	
<b>Математические игры</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	Конкурс знатоков	Познавательные-развлекательные игры. Решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.
	<b>25</b>	<b>2</b>	Проект «геометрия в саду и огороде»	
	<b>26</b>	<b>3</b>	Интеллектуальный марафон.	
	<b>27</b>	<b>4</b>	Математическая викторина.	
	<b>28</b>	<b>5</b>	Решение головоломок.	
	<b>29</b>	<b>6</b>	Викторина «Занимательный час».	
	<b>30</b>	<b>7</b>	Познавательная игра «Семь вёрст...»	
	<b>31</b>	<b>8</b>	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	
	<b>32</b>	<b>9</b>	«Газета любознательных».	
	<b>33</b>	<b>10</b>	Сочинение «Место математики в моей жизни»	
	<b>34</b>	<b>11</b>	Конкурс знатоков	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика [Текст]: 1 – 4 классы/Н.В. Агаркова. - Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова, И.А. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет [Текст]/ И.А. Агафонов. - С. – Пб, 2009.
3. Асарина, Е. Ю., Фрид, М. Е. Секреты квадрата и кубика [Текст]/Е.Ю. Асарина, М.Е. Фрид. - М.: «Контекст», 2009
4. Белякова, О. И. Занятия математического кружка [Текст]: 3 – 4 классы/ О.И. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст]:. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей[Текст]/А.Э. Симановский. - М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин, И. Г. Занимательные материалы [Текст]:И.Г. Сухин. - М.: «Вако», 2004
8. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст]/Т.В. Шкляров. - М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров, И. П. Аменицын, Н. Н. Забавная арифметика [Текст]/И.П. Сахаров, Н.Н. Аменицын. - С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова, О. В., Нефёдова, Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами [Текст]: 1 – 4 классы/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М., 2004
11. Холодова, О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей [Текст]: методическое пособие, 1-2 класс./О. Холодова. – М.: Росткнига, 2008.
12. Дик, Н.Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе [Текст]: учебное пособие/Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.